

---

# 西安交通大学

## 研究生培养分析报告

学院（中心）

名称：公共政策与管理学院  
（公章）

主管院长

签字：

研究生院制表

2014年12月

## 一. 历史沿革

（主要介绍三十年来本学院研究生培养的历史，包括起始时间，导师情况，培养研究生类型和规模等的变化，限 500 字）

西安交通大学公共政策与管理学院成立于 2004 年，是适应我国公共事业发展、公共管理创新、基本公共服务均等化的趋势组建的学院，至今已有近十年的研究生培养历史。学院目前设行政管理、社会保障 2 个系及人口与发展、卫生管理、高等教育、房地产 4 个研究所和社会保障统计与精算研究中心、绩效管理研究中心、公共管理与复杂性科学研究中心、中国地方政府创新研究中心，还设有公共管理硕士(MPA)教育中心和高级公共管理人员培训中心等教育机构。全院拥有教师 48 名，教授、副教授 29 名，博士生导师 17 名，硕士生导师 37 名。

目前，在公共管理一级学科下，本院的硕士研究生按行政管理、社会保障、社会医学与卫生事业管理、土地资源管理等专业方向进行培养；同时培养图书馆学和高等教育学方向的硕士研究生。

博士培养方面，学院拥有公共管理一级学科博士点，研究方向主要集中在人口与社会可持续发展、政府绩效与公共管理、公共政策创新与评价。

另外，本院的公共管理硕士(MPA)教育，也为国家和社会培养了众多面向 21 世纪的中国高层次的应用型、复合型、专业化的职业公共管理人才，提高了 MPA 学员的综合素质和能力。

## 二. 研究生培养现状

### 1. 概述

（分析近 5 年来，本学院的研究生培养情况，包括招生类型、规模、生师比，导师队伍情况，学科支撑情况，研究经费投入情况，研究生培养用房、设备、信息资源及其应用情况等，限 500 字）

近 5 年来，本院相继培养毕业的博士有 5 人、统招硕士 294 人、专业学位硕士 35 人；目前正在读的博士研究生 44 人、硕士研究生 101 人。导师队伍具有较强的综合实力，在多个研究领域的研究成果已得到中央和地方领导的重要批示和肯定。学院致力于构建高水平的国际合作与研究平台。利用学校“卓越团队支持计划”等支持和资助，各学科方向与相关领域一批国际顶尖或知名的科学家建立了长期有效的学术合作与对话机制。与美国斯坦福大学、哈佛大学、耶鲁大学等大学的相关学科建立了实质性的合作与交流机制。学院还接受联合国人口基金、联合国儿童基金、联合国粮农组织、世界卫生组织、福特基金会等国际组织的资助，从事社会事务与公共政策领域的研究。

学院充分利用办学经费、985 三期经费等加大研究生培养投入约 410 万元，建立了国内首个“公共政策社会实验平台”，已初步形成公共政策与管理数据库、社会实践基地、政策实验基地、政府合作平台、人才培养平台、国际合作平台等 6 个平台为支撑的综合集成性实验体系和学科环境。建立了公管学院实验中心，研究生培养用房、设备和信息资源得到可靠的保障和充分利用。

## 2. 本学院学位授权点情况

类型	名称	涵盖二级学科数量	是否国家重点学科
博士学位授权一级学科点名称	公共管理	5	
硕士学位授权一级学科点名称	公共管理	5	
	教育学 图书馆学	1	
博士学位授权专业学位点名称		/	/
硕士学位授权专业学位点名称	公共管理硕士	/	/

## 3. 本学院近 5 年研究生培养数量

类型	数量	类型	数量
目前在校博士生数	44	目前在校硕士生数	101
近五年招收全日制专业学位硕士数	139	近五年招收全日制专业学位博士数	
近五年授予全日制专业学位硕士数	50	近五年授予全日制专业学位博士数	
近五年招收全日制学术学位硕士数	269	近五年招收全日制学术学位博士数	32
近五年授予全日制学术学位硕士数	294	近五年授予全日制学术学位博士数	5

## 4. 本学院导师队伍建设

导师队伍情况			
类型	数量	类型	数量
目前博士生导师数	17	目前硕士生导师数	37
目前博士生导师中具有正高职称的人数	14	目前博士生导师中具有副高职称的人数	17

知名研究生指导教师					
序号	导师姓名	专家称号	任导师时间	目前情况	指导博士研究生获得全国“百优”和提名情况
1	李树苗	长江学者特聘教授	2000.12.20	在岗	
2	朱正威	国家社科基金重大项目首席专家	2010.5.14	在岗	
3	张思锋	国家社科基金重大项目首席专家	2004.4.6	在岗	
4	高建民	教育部重大项目首席专家	2006.1.17	在岗	
5	吴建南	教育部新世纪人才	2005.7.19	在岗	
6	靳小怡	教育部新世纪人才	2007.1.28	在岗	
7	陆根书	教育部新世纪人才	2006.1.17	在岗	

8	杜海峰	教育部新世纪人才	2008.4.11	在岗	
9	杨雪燕	教育部新世纪人才	2008.4.11	在岗	
10	黎洁	教育部新世纪人才	2008.4.11	在岗	

说明：1. 请在此表中列出三十年来，在本学院研究生培养工作中做出了突出贡献、取得突出成绩的研究生指导教师。

2. “专家称号”栏中，填写“中国科学院/工程院院士、千人计划入选者、军队科技领军人才培养对象、国家杰青基金获得者、973 首席科学家、国家级教学名师、教育部高校青年教师奖获得者、教育部跨世纪人才、百千万人才工程国家级人选、中科院百人计划入选者、教育部新世纪人才”等。

3. “任导师时间”栏中，填写首次任导师的年月。

4. “目前情况”栏中，填写“在岗、调离、退休、去世”等。

### 三. 取得成绩

#### 1. 概述

（三十年来本学院已培养研究生人数，毕业情况、学位授予情况、就业情况；本学院历年获得全国、陕西省、校级优秀博士生学位论文情况；社会用人单位对毕业研究生评价、毕业生成就等，限 500 字）

自建院以来，学院已初步构建起从公共管理硕士研究生、博士研究生、博士后的多层次培养结构、全日制学术性人才培养到非全日制专业学位相结合的层次完整，贯通开放的人才培养体制。目前已培养和指导的博士生 5 名；在行政管理、社会保障、社会医学与卫生事业管理、土地资源管理以及高等教育学、图书馆学等二级学科培养硕士研究生 549 人；培养单证 MPA 研究生 692 名。生源质量目前维持在一个较好的状态，导师队伍层次比较高；研究生的学术兴趣浓厚，论文发表数量较多且质量较高，而且多数研究生认为通过研究生阶段的培养自我提升和收获是非常大的；科研课题资源丰富，多以国家级课题为主，研究生科研态度端正；导师指导水平好，指导效果明显。本院十分重视博士生科研能力和创新能力的培养，结合公共管理学科的特点，在理论研究的基础上，重视研究的应用性及社会效益，自觉关注现实问题，深入开展调查研究，努力推出高质量研究成果，为国家和地方公共政策的制定提供参考。

毕业生遍及海内外，就业领域宽广，主要在政府部门和公共事业部门及大型企业就业，受到用人单位的高度认可和好评，许多已成为各领域的栋梁之材。

#### 2. 本学院历年获得全国、陕西省、校级优秀博士学位论文情况

获全国优秀博士学位论文情况				
篇数	获得年度	所属一级学科	论文作者	指导教师
获陕西省优秀博士学位论文情况				
篇数	获得年度	所属一级学科	论文作者	指导教师

获校级优秀博士学位论文情况				
篇数	获得年度	所属一级学科	论文作者	指导教师

### 3. 优秀毕业研究生情况

姓名	获得博士或硕士学位的一级学科与时间	优秀毕业研究生简介 (如：三十年来的毕业研究生在政府部门、大型企事业单位、社会组织、国内外大学等做出重要贡献、产生重要影响等)
王建军	公共管理硕士 2006年6月	汉中市市长
贾可	公共管理硕士 2004年12月	中国航天科技集团公司党群部部长
李永奇	公共管理硕士 2006年12月	西安市审计局局长
王韬	公共管理硕士 2005年12月	陕西省农业厅副厅长
樊少文	公共管理硕士 2006年12月	陕西省环保厅核安全总工程师
潘超	公共管理硕士 2008年6月	中国承德市委副书记

说明：请列举三十年来，在本学院毕业的优秀全日制专业学位或全日制学术学位研究生情况。

#### 4. 培养境外研究生情况

序号	姓名	授予学位年月	国别或地区	授予学位类别

说明：1. 请填写近五年来，在本学院攻读全日制博士/硕士学位的境外（含港澳台地区）研究生。

2. “授予学位类别”栏填写“专业学位博士、学术学位博士、专业学位硕士、学术学位硕士”。

## 四. 研究生培养机制与改革

（揭示研究生培养过程各主要方面和关键环节，包括专业建设、课程建设、培养机制改革等，特别是针对学术型和专业学位型研究生的相应培养方案的特点等，限 500 字）

为适应公共管理事业对人才的需求，不断提高培养质量，培养高素质复合型公共管理人才，学院始终秉持“中国问题、国际视野、服务社会”的宗旨，关注社会和国家的重大需求，完善研究生培养过程的各个环节。在学科专业建设上坚持的学术性与应用性的统一；在课程建设上加快研究生课程教学内容、方法和手段的改革，突出学术型学位和专业型学位的目标差异，进一步优化不同类型硕士研究生课程体系。

本院还加强了研究生培养机制改革，突出国际化与研究型导向，强化基础训练和实践教学，重点培养学生解决现实公共管理问题的能力。在学术型学位研究生培养方面，努力为学生搭建高水平的国际化研究平台，使研究生学习拥有更丰富、更高质量的学习资源，创造一切可能条件和机会鼓励研究生参加各种学术交流活动，并予以经费的资助。目前已经与我国的香港、台湾等地区以及美国等多所知名大学建立了密切的合作关系，共同进行科学研究与人才培养。在专业型学位研究生培养方面，注重在教学环节中加强应用性，特别是在课程设置上，增加了应用性课程的比重，在教学方法上，注重应用案例教学；在论文环节加强应用性，并对毕业论文的开题环节进行质量控制。目前，学院与一些地方政府和部门合作建立了稳定的社会实践基地，为实践教学提供了良好的条件。

## 五. 质量保障体系

（阐述学院层面研究生质量保障体系建设、学院领导班子针对研究生培养工作的研究情况、出台的相关政策措施、日常监控及运行情况等，尤其是吸引优秀生源举措、加强研究生中期考核和分流等，限 500 字）

为了加强我院研究生培养的过程管理，提高研究生培养质量，针对硕士研究生培养特点和学科发展需要，经学院党政联席会议决定，学位委员会根据学校研究生培养的相关规定和文件精神制定了《公管学院关于保障学术型硕士研究生培养质量的实施办法》以及《公管学院硕士生中期考核实施细则（试行）》，加强了对硕士研究生培养过程的日常监控、考核；针对博士研究生论文选题、中期考核、预答辩和学位申请过程中的关键环节作出了明确规定，制定了《西安交通大学公共政策与管理学院博士研究生论文选题实施细则（讨论稿）》、《西安交通大学公共政策与管理学院博士研究生中期考核实施细则（讨论稿）》、《西安交通大学公共政策与管理学院博士研究生预答辩实施细则（讨论稿）》、《西安交通大学公共政策与管理学院博士研究生学位申请实施细则（讨论稿）》等相关实施办法，为博士生培养质量的日常监控、考核和分流提供了明确的规范。

硕士研究生培养实行弹性学制，凡申请两年毕业并进行学位论文答辩的硕士研究生，必须以第一作者（或导师为第一作者时的第二作者）在与公共管理学科及其研究领域相关的 CSSCI/EI 源刊及以上学术期刊正式发表 1 篇学术论文。学院在第三学期末进行中期考核，依据考核结果对全院所有参加考核研究生按成绩进行公布。中期考核结果为不合格的硕士研究生将被确定为质量跟踪对象，被跟踪的硕士研究生在毕业申请学位论文答辩时，由学院组织集中答辩。

学院对博士生中期考核未通过者予以分流，对于长学制研究生，取消其硕博连续资格，可以继续按硕士培养，达到硕士毕业与学位标准后，学校发给硕士毕业证，并授予硕士学位；对于已有其它学科硕士学位而跨学科攻读博士学位者，可以继续按博士生所读学科的硕士培养，达到该学科学位标准后，学校授予该学科硕士学位；对于在已获得硕士学位的原学科攻读博士学位者，可劝其改为相似学科攻读硕士学位，达到该学科学位标准后，学校授予该学科硕士学位；对于不愿改学科攻读第二硕士学位者，劝其退学，退学时发给所在学科博士研究生肄业证书。

## 六. 存在问题和进一步发展思路

(针对影响研究生培养质量的突出问题, 主要分析学院和学科层面的主要原因, 提出解决问题的措施及建议, 限 1000 字)

总体来看, 目前我院研究生培养状况总体较好。但是也存在一些值得我们重点关注和解决问题。

**1、培养目标仍需明确细化, 满足社会对高层次管理人才的多样化需求。**目前社会需要的是复合型高层次管理人才, 以应对经济全球化、政府机构改革、社会危机事件频发等社会环境的改变。

**2、课程体系需要整体优化。**学位课程、专业选修等课程的建设需要加强, 课程设置、教学内容与本科阶段内容有一定重复, 应体现研究生教育的特殊性, 以提高研究生的管理能力和创新能力。

**3、教学模式和方法需进一步改进。**现有的教学模式和方法中虽然引入了课堂讲授、研讨、模拟训练、案例分析以及社会实习, 但教学中能够反映我国当代公共管理系统性、实务性、针对性强的案例非常少, 大量公共管理学科案例从国外直接移植过来, 缺乏高质量的、贴近现实并反映公共管理学科内在规律与发展方向的本土化案例, 教师运用案例教学方法的能力也有待提高。

**4、科研创新激励机制还不完善。**现有对博士生和硕士生培养过程的监控, 多以硬性指标为科研创新的动力, 达不到指标则面临质量跟踪、分流, 甚至不能毕业, 缺乏正向的激励机制。

针对以上制约研究生培养质量提高的主要瓶颈和关键因素, 我们研究提出了进一步提高研究生培养的整体质量的对策建议。

### 1、深化公共管理学科研究生培养机制改革

公共管理学科研究生教育主要培养从事行政管理或社会公共服务的管理者、领导者和政策分析者, 为政府部门与非政府部门公共机构培养具有现代公共管理理论和公共政策素养、掌握先进公共管理方法与技术的公共管理者, 也为公共机构和科研机构培养具有扎实理论根基、具备先进研究方法 with 理论的公共管理教学者和研究者。因此, 针对上述培养目标, 应深化公共管理学科研究生培养机制改革, 突出公共管理学科研究生个性发展要求, 重视研究生实践能力和创新能力的培养。

### 2、改革课程体系, 创新教学方法。

增强课程教学内容和课程体系的知识综合性和集成性, 积极引进、消化和吸收国内外一流大学先进的教学内容、方法、手段和高水平教材, 不断提升课程建设的先进化程度和国际化水平。重点建设高水平公共基础和学科核心课程, 出版标志性教材。在课堂中将理论知识与行业实践相联系, 特别是注重使用团队学习、实践观摩、案例分析、现场研究、模拟训练等方法。

### 3、构建多元化的公共管理学科研究生培养模式

构建多元化的公共管理学科研究生培养模式, 建立课堂教学、社会实践与学位论文有机结合的联动机制。在课堂教学方面, 鼓励研究生导师采用课堂讨论、案例教学以及情景模拟等教学方式; 在社会实践方面, 加大物质和精神支持, 鼓励和组织公共管理学科研究生进行社会调研和实习等实践活动, 在实践中应用、检验、深化和创新理论知识, 以此来更好的指导实践; 在论文写作方面, 加大导师对研究生论文的指导力度、优化指导方式。

### 4、营造研究生科研创新能力培养的良好环境

在持续建设良好的公共管理学科科研资源环境和学术环境的基础上, 要创新科研激励机制, 通过制度规范鼓励研究生参与多层次的科研活动, 利用评先评优、发放奖金、设立科研基金等方式给研究生予以精神上、物质上的奖励, 以充分调动他们投身科研创新的积极性。